

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя – начальник
управления образования
Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан

И.В. Афанасьева



«УТВЕРЖАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№13 «Гусельки» ЗМР РТ /И.Е. Кислякова/

Введено в действие приказом № 36
от «25» августа 2023 года

ПРИНЯТО

педагогическим советом протокол № 5
от «22» августа 2023 года

Председатель педагогического совета

/И.Е.Кислякова/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ»
на 2023-2026 годы

г. Зеленодольск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	2
	Введение	5
	Информационная справка	8
1	Концепция развития	10
1.2.	Миссия развития дошкольной организации	11
3	Цели и задачи развития	18
4	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	13
4.1	Анализ результатов реализации программы развития 2020-2023	18
4.2	Результаты Программы развития в области обновления и развития кадрового потенциала	18
5	SWOT – анализ потенциала развития	26
6	Проекты МБДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	31
7	Механизм мониторинга реализации Программы развития	39

ПАСПОРТ программы

Наименование и статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» Зеленодольского муниципального района республики Татарстан» (далее – МБДОУ) с 01.09.2023 по 31.08.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
Цели программы	Создание необходимых условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация предметно-развивающей среды и развитие качественной доступной образовательной и творческой среды 2. Переход на ФООП 3. Повышение эффективности дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации 5. Совершенствование охраны труда

	<p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества. 2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации. 3. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования. 4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
Период реализации программы	2023 года – 2026 год – 4 года
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2023 по 31.08.2026 гг.</p> <p>I этап – подготовительный (2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p>II этап – практический (2024–2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>III этап – итоговый (2025-2026г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; <p>анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития</p>

Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы МБДОУ; - информационного обеспечения образовательного процесса; <p>стабильного финансирования Программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации Программы. 3. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФООП 4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. 5. Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 6. Организация участия воспитанников в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях, направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей, в том числе с ОВЗ. 7. Положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов. 8. Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства 9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 10. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. 11. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения программы (самоанализ, публичный отчет, мониторинг оценки качества образования).</p> <p>Информирование о реализации Программы осуществляется на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, размещается на официальном сайте МБДОУ</p>

Объем и источники финансирования	Бюджетные средства, внебюджетные средства. Ежегодная субсидия из местного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» - Сибгатуллина С.С.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Кислякова Ирина Евгеньевна
Сайт МБДОУ	https://edu.tatar.ru/z_dol/page666.htm

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФООП.

Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ» до 2026 года

представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ» призвана: обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МБДОУ; обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности обществом качеством образования.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также, на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно- методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой Развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);

- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» Зеленодольского муниципального района республики Татарстан

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ»

Организационно-правовая форма – учреждение, тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация, тип муниципального учреждения – бюджетное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности –16 Л 01 №0003458, регистрационный номер № 7510 25 ноября 2015 г. Срок действия – бессрочно

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан». Функции и полномочия учредителя и собственника осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Юридический адрес 422540, Республика Татарстан, город Зеленодольск, улица Королева дом 5

Фактический адрес 422540, Республика Татарстан, город Зеленодольск, улица Королева дом 5

Телефон 8(84371) 3-69-05.

ИНН 1648005219, ОГРН: 1021606758315

Электронный адрес: mdou13guselki@mail.ru

Режим функционирования: 12 часов: с 6.30 до 18.30, рабочая неделя – 5 дней.

Структура управления учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Управление МБДОУ осуществляет Учредитель, а также органы управления МБДОУ. Управление МБДОУ осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников МБДОУ,

педагогический совет, Совет родителей.

Проектная мощность - 13 групп, списочный состав 342 ребенка. Количество групп – 13:

1 младшая группа от 2 до 3 лет,

2 младшая группа от 3 до 4 лет,

средняя группа от 4 до 5 лет,

старшая группа от 4 до 6 лет,

подготовительные к школе группы от 6 до 8 лет.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения составляет 56 человек.

Руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ» Кислякова Ирина Евгеньевна

Основные функции дошкольного образовательного учреждения: охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка; интеллектуально-личностное и речевое развитие воспитанников; приобщение детей к общечеловеческим ценностям и культуре; взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей.

Здание дошкольного учреждения, приспособленное. Год сдачи в эксплуатацию: 1986 год.

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Кадровая характеристика

На 01.09.2023 г. общее количество педагогических работников – 25 человек (старший воспитатель, 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель по обучению татарскому языку).

Работник с медицинским образованием – 1 человек. Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФООП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель лично-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФООП ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих

психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности, обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования; - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ выступают:

- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.
-

2. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания

самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

В реализации этой стратегии МБДОУ видит свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Миссия МБДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями модернизацией системы образования Российской Федерации.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Модель образа выпускника дошкольной образовательной организации

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации.

Портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

Физически развит. Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознателен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами и вещами, отношениями и своим внутренним миром). Задает вопросы взрослому; любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения, Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных

местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способен решать интеллектуальные и личностные *задачи* (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Владеет необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего

самостоятельную деятельность воспитанников.

При разработке стратегии развития МБДОУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в ДОО на основе взаимного уважения и доверия педагогов, воспитанников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития воспитанников; повышение образовательной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;
- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможности выбора.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

В условиях реализации Программы развития миссия МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ» определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция

педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цели: обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность и современность, востребованность и экономическая целесообразность. Повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Обеспечение современного качества образования путем реализации национального проекта «Образование».
2. Обеспечение доступности дошкольного образования.
3. Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому – с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников.
4. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетенции в воспитании детей.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Анализ результатов реализации Программы развития на период 2018 - 2022 гг.** Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ» на 2019 - 2023 годы реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы развития на период 2019 – 2023 гг. обеспечили:

- расширение информационных технологий в содержание МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ»;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды,

способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ»;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ», прошедших курсы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- введение и расширение спектра дополнительных бесплатных образовательных услуг.

Результаты Программы развития в области управления качеством дошкольного образования

В настоящее время управление МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами являются общее собрание работников организации, педагогический совет. Родители участвуют в управлении образовательным процессом через Совет родителей.

Основная цель деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ» – образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

Результаты Программы развития в области доступности образования в ДОО

Общая численность воспитанников за 3 учебных года:

2019-2020 учебный год – 344 детей

2020-2021 учебный год – 342 детей

2021-2022 учебный год – 342 ребенка

Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии

2019-2020 учебный год – 0
2020-2021 учебный год – 0

2021-2022 учебный год - 0

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Использование учебных изданий обеспечивает личностно-ориентированный подход во взаимодействии взрослого с ребёнком, ориентацию на российскую национальную и мировую культуру.

Содержательная сторона образовательной деятельности основывается на основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ». Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в организации, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов.

Вывод: результаты Программы развития в области вариативности системы образовательной организации на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. МБДОУ предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка. Создана необходимая учебно- методическая база для творческой, плодотворной работы по самообразованию и самосовершенствованию.

4.2. Результаты Программы развития в области обновления и развития кадрового потенциала

Для кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ» характерны стабильность состава педагогических работников, создание условий для профессионального роста сотрудников, своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических формированиях и творческих группах.

67% педагогов детского сада имеют высшее педагогическое образование, 17% - среднее педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют 53% педагога, первую – 33%, соответствие занимаемой должности – 14%. План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью (67% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС

ДО). Активно действует система наставничества. 83% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют в практике своей работы с детьми и родителями.

За отчетный период в полном объеме реализованы планы и программы методической и исследовательской деятельности. Педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ» углубленно занимаются проектными технологиями.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, фестивалях,
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Программа развития на 2019-2023 года реализована также в части введения дополнительных образовательных услуг.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности в образовательном учреждении предоставляются бесплатные образовательные услуги по 6 программам дополнительного образования, 3 из которых для детей от 5 до 8 лет через навигатор дополнительного образования.

Вывод: образовательный уровень кадров дошкольной организации достаточно высок. Преобладают кадры с высшим педагогическим образованием, с квалификационными категориями. Все педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ» своевременно проходят курсовую подготовку. В организации создан квалифицированный коллектив, эффективно решающий поставленные государством задачи в области образования. Однако, некоторые педагоги проявляют инертность, не очень высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, что не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Проблемы: наблюдается отток квалифицированных кадров в связи уходом на пенсию, увеличивается количество молодых специалистов.

Перспективы развития: педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме, смогут составить новый стержень организации и, как следствие, обеспечат максимально возможное качество образовательной услуги. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать план, направленный на повышение квалификации работников организации, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательной организации показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства

дошкольной организации:

- налажена система документооборота с Отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ»;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Вывод: информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что в групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью, обеспечена возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей. Помещения групп образовательного учреждения оснащены детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной

деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда пополняется и изменяется в соответствии с требованиями ФООП ДО.

Вывод: сконцентрированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ» на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребенка.

Перспективы развития:

- совершенствовать предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы образовательной организации показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В образовательной организации имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет татарского языка, кабинет английского языка, кабинет педагога психолога, методический кабинет, 13 групповых помещения, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

Во всех помещениях созданы необходимые условия для присмотра и ухода за детьми, осуществления воспитательно-образовательного процесса, коррекционной работы с детьми. Групповые, раздевальные комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твердым инвентарем, посудой, хозяйственным инвентарем. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, огород, деревья и кустарники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности. Учебно-материальная база постоянно обновляется: имеются аудио-видео техника, музыкальный центр, компьютер, ноутбуки, сканер, настенный экран, интерактивные доски, проекторы, ламинатор и др. Обеспеченность новой методической литературой составляет 75%. Приобретено современное спортивное и игровое, дидактическое оборудование в музыкальный зал.

Вывод: ежегодно прослеживается тенденция к улучшению материально-технической базы за счет использования бюджетных и внебюджетных средств. Состояние материально-технической базы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню

образования и санитарным нормам.

Перспективы развития: приобретение современного игрового, учебного, интерактивного, компьютерного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФООП ДО.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ» выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия);
- соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя;
- игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых форточках в теплое время года;
- для воспитанников организовано 3-х разовое (с усиленным полдником) питание в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ» осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Самой главной задачей дошкольного учреждения является воспитание здорового ребёнка. Система планирования работа и связанный с ней медико-педагогический контроль позволяют организовать физическое развитие и воспитание детей на должном уровне.

Работа с детьми строится на диагностической основе: постоянно осуществляется контроль за психофизическим

развитием детей.

Осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Организуются традиционные и нетрадиционные спортивные мероприятия с дошкольниками.

Регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости воспитанников.

Здоровье детей во многом зависит от правильного, поставленного на научную основу, четко организованного питания. Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 8-ми лет с 10-ти часовым пребыванием детей. Питание в ДОО осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным циклическим меню, утвержденным Департаментом социального питания г. Казани и согласованным с заведующим МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ» для организации питания детей в дошкольных учреждениях с 12 – часовым пребыванием от 1,5 до 7 лет. Для обеспечения информированности родителей в каждой группе публикуется ежедневное меню.

Вывод: в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления детей каждой возрастной группы.

Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка.

Перспективы развития: совершенствование системы деятельности ДОО, направленной на сохранение и укрепление здоровья, коррекции недостатков и отклонений в физическом и психическом развитии детей. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей; организация обучения педагогических работников ДОО по здоровьесберегающим технологиям.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического

коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Вывод: отмечается желание родителей воспитанников взаимодействовать с дошкольной организацией по вопросам воспитания и развития детей.

Перспективы развития: поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).

В МБДОУ созданы необходимые условия для обучения, комфортного и безопасного пребывания детей, в том числе кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечена вариативность форм работы с детьми, родителями и педагогами, созданы благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка.

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

С целью реальной оценки собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию и потребностям внешней среды, на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT -анализ			
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования	Наличие основной образовательной	Индивидуализация	Повышение качества	Потребность усиления

	программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая степень результатов образования воспитанников по основной образовательной программе	образовательного процесса	образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия семьями воспитанников	индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направленной на его всестороннее развитие и формирование духовных и общечеловеческих ценностей в контексте ФГОС ДО.	Необходимо насыщение ООП ДО современными образовательными технологиями, печатными и электронными образовательными ресурсами. Учебно-методический комплекс скомплектован не в полном объеме.	Организация решения вопросов на уровне программного обеспечения, преемственности работы МБДОУ	Отсутствие обеспечения обучающихся бесплатными учебно-методическими комплектами на все возрастные группы усложняет освоение дошкольной образовательной программы.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан сайт организации <i>в контакте</i> . Информация о деятельности ДОО в соцсетях Наличие в ДОУ компьютерного оборудования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий	Расширение возможности использования ИКТ в работе с детьми,	Недостаточное оснащение техническими и мультимедийными средствами обучения, и, как следствие, недостаточное использование их в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса. Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для работы с интерактивным оборудованием. Обеспеченность игрушками, канцтоварами. Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Отсутствие достаточного финансирования для разрешения актуальных проблем технического обеспечения деятельности МБДОУ. Отсутствие компьютеров на рабочих местах педагогов	Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОО	Недостаточный уровень материально-технического обеспечения. Наличие потребности в приобретении мультимедийного оборудования.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Образовательный процесс обеспечивает профессионально подготовленный, стабильный коллектив, готовый к инновационной деятельности. Созданы условия профессионального роста педагогов на базе ИРО, в сети Интернет	Отсутствие у отдельных педагогов сформированных «цифровых компетенций»	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества	Профессиональное выгорание
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности воспитанников посредством участия в конкурсах разного уровня. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей. Рост количества воспитанников с речевыми нарушениями.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей воспитанников	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников	Большинство родителей - активные участники образовательных отношений. Совместная деятельность с	Неполная вовлеченность части родителей в образовательный	Увеличение количества родителей, заинтересованных в высоком качестве	Недостаточность вариативных форм консультативно-просветительской

образовательных отношений	родителями детей по следующим направлениям: Патриотическое воспитание, Экологическое воспитание, развивающее обучение	процесс, обусловленная несформированность у них компетенции ответственного родителя	образования детей. Информационная «продвинутость» некоторых молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта	поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОО.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с социальными партнерами позволяет организовать образовательный процесс в ДОО эффективно и насыщенно. Высокая заинтересованность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально - значимых инициатив	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ.	Взаимодействие с различными социальными институтами для качественной реализации программы развития и основной образовательной программы МБДОУ.	Без должного развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов образовательной деятельности.

<p>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</p> <p>В</p>	<p>Педагоги принимают участие в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, публикуют опыт работы. Внедрены программы дополнительной образовательной деятельности, проекты в рамках социального партнёрства. Открытость ДОУ к участию в конференциях, конкурсах, способствует динамике профессионального развития педагогов</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития МБДОУ.</p>	<p>Мотивация инновационной деятельности может быть снижена из-за отсутствия соответствующей материально-технической базы.</p>
<p>Система управления образовательной организацией</p>	<p>Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая стабильную результативность работы ДОО. Система делегирования полномочий в педагогическом коллективе развита достаточно, что способствует качественной и стабильной работе членов управленческой команды. Обеспечена комплексная безопасность и охрана труда в соответствии с требованиями.</p>	<p>Недостаточная готовность включенность родителей в управление ДОО</p>	<p>Повышение эффективности управления ДОО в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документа оборота</p>	<p>Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления, программно-целевого подхода.</p>

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
2. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.
3. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
4. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.

5. Модернизация материально-технической базы МБДОУ

6. ПРОЕКТЫ ДОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Проект «Успешный ребенок»

Проблема: выявление и поддержка талантливых детей – это одна из актуальных проблем современного образования, и от ее решения зависит будущее науки, культуры, и страны. Детский сад является первой ступенькой в образовании, где происходит развитие творческих способностей ребенка. Высокая познавательная активность, ярко выражена фантазия, творческое воображение – все это характерно для дошкольников. Задача детского сада - выявить детей с предпосылками одаренности и создать необходимые условия для их развития.

Цель: выявление и развитие способностей для успешности каждого ребенка в образовательном процессе, организуемым ДОО.

Задачи:

Обновление содержания и методов дополнительного образования детей.

Развитие кадрового потенциала.

Создание условий для развития склонностей и задатков у дошкольников.

№ п.п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные	Финансирование
1	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся поопределению направлений дополнительного образования	2023-2026	Заведующий, педагоги	Без финансирования
2	Организация дополнительного образования воспитанников в детском саду на основе запроса родителей	2023-2026	Заведующий, педагоги	Без финансирования

3	Организация методического сопровождения педагогов по направлениям деятельности: О-социально-педагогическое; Ж-художественно-эстетическое; И-спортивно-оздоровительное; И- познавательное.	2023-2026	Заведующий	Без финансирования
4	Участие педагогов в методических объединениях города, в конкурсных мероприятиях на различном уровне	2023-2026	Заведующий, педагоги	Без финансирования
5	Участие и победы детей в конкурсах различного уровня, в том числе детей с ОВЗ	2023-2026	Педагоги	Без финансирования
6	Организация совместного взаимодействия с родителями по выявлению склонностей детей (проведение совместных активных форм взаимодействия, анкетирование, проведение открытых мероприятий и др.)	2023-2026	Педагоги	Без финансирования

з

ультаты:

1. Организовано образовательное пространство в соответствии с реализуемым проектом.
2. Организована работа дополнительной образовательной деятельности в соответствии с аспектами развития ребенка.
3. Родители активно участвуют в процессе развития ребенка.
4. Увеличение числа педагогических технологий (дополнительных общеобразовательных программ), востребованных на рынке дополнительных образовательных услуг.

6.2. Проект «Педагогический рост»

Проблема: главным условием эффективной реализации ФОП в ДОО является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО. На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Профессионализм современного педагога ДОО обеспечивает качество

дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ФОП ДО.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ДОО, повышение престижа образовательной организации через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

1. Продолжать создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников ДОО.
2. Совершенствовать управленческую компетенцию администрации ДОО.
3. Организовать методическое сопровождение педагогических работников по осознанию и принятию ценностей ФГОС ДО.
4. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов ДОО,
5. Создавать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения педагогами новых профессиональных компетенций в вопросах обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

№ п.п.	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источники финансирования
1	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов	2023-2026	Старший воспитатель педагоги	Республиканский бюджет
2	Наставническая деятельность	2023-2026	Старший воспитатель	Без финансирования
3	Создание и организация деятельности творческих групп педагогов для реализации цели и задач Программы развития	2023-2026	Старший воспитатель	Без финансирования
4	Расширение спектра современных форм методической работы (обобщение и распространение опыта работы; наличие публикаций в	2023-2026	Старший воспитатель педагоги	Без финансирования

	периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта; участие в профессиональных конкурсах)			
5	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	2023-2026	Старший воспитатель психолог	Без финансирования
6	Активное участие педагогов в инновационной деятельности	2023-2026	Старший воспитатель педагоги	Без финансирования
7	Сплочение коллектива через культурно-организационную и спортивную деятельность (экскурсии, мастер-классы, участие в городских мероприятиях и другое)	2023-2026	Старший воспитатель председатель ППО	Без финансирования
8	Совершенствование стимулирования работников по результатам труда (обновление положения о системе стимулирования; заключение эффективных контрактов; аттестация сотрудников)	2023-2026	Заведующий, рабочая группа	Муниципальный бюджет

Ожидаемые результаты:

1. Разработка системы, способствующей постоянной ротации кадров посредством института резерва.
2. Увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории (до 80%).
3. Сохранение традиций, способствующих сплочению коллектива.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ФОП ДО.

6.3 Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детей. В связи с этим важно оказать комплексную психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку родителям, создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

Цели: создание единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников образовательных отношений; совершенствование педагогической компетентности родителей посредством погружения их в активную практико-ориентированную деятельность, направленную на понимание и принятие ценностей ФГОС ДО.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Совершенствовать формы эффективного взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.
3. Поддержка детской инициативы в разных видах культурных практик в условиях сотрудничества и партнерства детского сада и семьи.

№ п.п.	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источники финансирования
1	Оперативная информационная поддержка родителей на официальном сайте ДОО, групповом сайте, персональном сайте педагога по направлениям деятельности	ежемесячно	Заведующий, ответственный за сайт	Без финансирования
2	Дистанционная поддержка, сопровождение семей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2023-2026	Педагоги	Без финансирования
3	Организация практико-ориентированных мероприятий, направленных на популяризацию ценностей ФГОС ДО (мастер-классы, мировое кафе, тренинги, практикумы, открытые занятия)	2023-2026	Заведующий, педагоги	Без финансирования
4	Совместное участие детей и родителей в проектах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, вернисаже творческих работ, организуемых на различном уровне	2023-2026	Заведующий, педагоги	Без финансирования
5	Заключение договоров с социальными партнерами для организации и проведения различных мероприятий с участниками образовательных отношений	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
6	Организация службы психолого-педагогического консультирования по вопросам воспитания и развития, оздоровления детей, в том числе детей с ОВЗ	ежемесячно	Старший воспитатель Логопед	Без финансирования

			Психолог	
7	Организация ранней психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, воспитывающих детей раннего возраста до трех лет.	2023-2026	Педагоги	Без финансирования
8	Расширение дополнительных образовательных услуг в ДОО по запросам родителей	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
9	Информационный и педагогический мониторинг - сбор, накопление и систематизация информации о результатах деятельности педагогического коллектива в вопросах обеспечения детства и сбережения. Анкетирование родителей	2023-2026	Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:
Дов

- летворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, качеством взаимоотношений с педагогами;
2. Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства.
 3. Сформированность позитивного имиджа ДОО.

6.4. Проект «Цифровая образовательная среда в современном ДООУ»

Проблема: Организация современной цифровой среды в ДООУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДООУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии становятся важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ. Цифровая образовательная среда в современном ДООУ направлена на повышение эффективности процесса воспитания и развития детей (повышение качества образования через активное внедрение информационных

технологий в образовательную деятельность).

Цель: Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс цифровых технологий.

Задачи:

1. Обновить и пополнить информационные ресурсы образовательного процесса учреждения.

Приобретение комплекта оборудования: ПК, проекторы, колонки, интерактивные доски. Их установка и подключение.

2. Разработать методические пособия в электронном формате. Создать «копилку» электронных пособий с классификацией их по разделам программы и возрастам. Создание творческих групп по разработке электронных методических пособий.

3. Способствовать повышению компетентности педагогов в области ИКТ технологий.

4. Обеспечить взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве

3. Практическая значимость результатов:

Реализация проекта позволит: создать комфортную цифровую образовательную среду для полноценного развития личности ребенка.

Реализация проекта позволит:

Воспитанникам: повысит интерес развивать творческий потенциал, инициативу, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность

Родителям: получить возможность принять активное участие в жизни группы и ДОУ.

Воспитателям:

Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОУ;

Максимальное использование преимущества цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников;

Достижение 100% уровня профессиональной квалификации работников, позволяющей реализовывать современные цифровых технологий;

Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий.

Дошкольному образовательному учреждению в целом: создать условия для организации цифровой образовательной

среды.

Решаемая задача	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источники финансирования
1. Обновить и пополнить материально-техническую базу учреждения	Анализ МТБ ДОУ	2023	Заведующий Зам зав по АХР	Без финансирования
	Мониторинг оборудования с целью выбора подходящих моделей. Запрос коммерческих предложений.	2023	Заведующий	Без финансирования
2. Разработать методические пособия в электронном формате. Создать «копилку» электронных пособий с классификацией их по разделам программы и возрастам.	Создание и деятельность рабочих групп по разработке и созданию электронных методических пособий	2024	Рабочая группа	Без финансирования
	Мониторинг использования ИТК-технологий в образовательном процессе (наблюдение)	2024	Рабочая группа	Без финансирования
3. Способствовать повышению компетентности педагогов по использованию ИКТ-технологий	Мониторинг компетентности педагогов по использованию ИКТ-технологий	2024	Старший воспитатель	Без финансирования
	Планирование и проведение методических мероприятий по данной теме	2024	Старший воспитатель	Без финансирования
	Распространение педагогами собственного опыта по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности	2023-2026	Педагоги	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО;
2. Максимальное использование преимуществ цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников;
3. Достижение 100% уровня профессиональной квалификации работников, позволяющей реализовывать современные цифровых технологий;

4. Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий.

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет МБДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБДОУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МБДОУ как часть публичного доклада в апреле. По результатам мониторинга программы готовится аналитическая справка.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Гусельки» ЗМР РТ»